

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
 CULTURA
 DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
 EDUCAÇÃO
 MEIO AMBIENTE
 SAÚDE
 TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
 TRABALHO

A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA EM UM PROJETO DE EXTENSÃO QUE UTILIZA UM BLOG COMO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ANO LETIVO DE 2016

Daiane Hyeda¹

Kevin William Richter¹

José Fabiano Costa Justus²

Resumo: O projeto refere-se à utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino e aprendizagem de Anatomia Humana, nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). TICs são utilizadas nas mais diversas formas de informação como na indústria, no comércio, no setor de investimentos e principalmente na educação e no processo de ensino aprendizagem. O público alvo foi composto por alunos do curso licenciatura em educação física da UEPG e o projeto promoveu uma contribuição na formação docente com foco no aprendizado e uso de TICs para a educação superior. Os resultados sobre os questionários aplicados para os alunos no término do projeto nos trouxeram pontos importantes na formação profissional dos alunos. A consideração final nos mostrou que TICs são uma ferramenta de extrema importância em sala de aula.

Palavras-chave: Postagem. Blog anatomia em foco. Alunos de educação física

INTRODUÇÃO

Tecnologias de Informação e Comunicação ou TICs são utilizadas com objetivos sempre voltados a informar e comunicar, e nos mais diversos ambientes como nas indústrias, no comércio entre outros e principalmente na educação e no processo de ensino e aprendizagem. A utilização das TICs para tornar as aulas mais interessantes e o aprendizado mais significativo tem sido objeto de muitos estudos. Soma-se a isso, o potencial dessas ferramentas na mobilização de diversas competências cruciais para a formação científica e atuação cidadã dos estudantes, considerando-se que as instituições escolares não têm apenas o compromisso de

¹ Acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEPG, daiane-hyeda@hotmail.com

¹ Acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEPG, kevinwilliamrichter@gmail.com.

² Professor Doutor, vinculado ao Departamento de Biologia Geral da UEPG, jfcjustus@uepg.br.

preparar os alunos para receber a herança cultural e compreender os conhecimentos científicos produzidos pela humanidade (SCHEID; REIS, 2016).

O estudo em questão refere-se à utilização de TICs no ensino e aprendizagem de Anatomia Humana, de um curso de graduação da Universidade Estadual de Ponta grossa (UEPG) pois, segundo Feldkercher:

As tecnologias permitem inovações significativas para o processo de ensinar e aprender. Com o uso de TICs aplicadas é possível mostrar ou demonstrar aos alunos o que não podia com o uso de imagens, vídeos, softwares e outros. (FELDKERCHER, 2010)

Para a execução desse projeto foi utilizado implementado um blog, que segundo Mercado:

Blogs são páginas de fáceis edição e publicação, no qual as informações (posts) tornam-se o elemento principal, que democraticamente vem possibilitando à todos publicar na Internet, como também permitem a elaboração de conteúdo, multiplicando assim o leque de opções ao referir-se em levar conteúdo à rede estabelecendo um pacto de leitura. (MERCADO, 2010)

O blog desenvolvido encontra-se disponível no endereço eletrônico <www.anatomiaemfoco2016.blogspot.com.br> e foi utilizado como um Ambiente virtual de Aprendizagem (AVA), que é uma sala de aula Online desenvolvida exclusivamente para um determinado curso. Este ambiente contém as interfaces e ferramentas necessárias para o processo de Educação a Distância. Segundo Belloni:

Um AVA, desse modo, seria o principal instrumento mediador num sistema de EaD que combina possibilidades inéditas de interação mediatizada (professor/aluno e aluno/aluno) e de interatividade com materiais de boa qualidade e grande variedade, utilizando diversas ferramentas, tais como: e-mails, listas e grupos de discussão, conferências, sites e blogs, nos quais textos, hipertextos, vídeos, sons e imagens estão presentes, reunindo a flexibilidade da interação humana com a independência no tempo e no espaço (BELLONI, 2007, p. 59).

O público alvo desta atividade extensionista foi composto por acadêmicos regularmente matriculados no curso de Licenciatura em Educação Física da UEPG. Assim, os acadêmicos foram estimulados a montar materiais interativos, chamativos e de fontes confiáveis que pudessem ser usados em sala de aula ou para outros fins educacionais. Tais materiais deveriam ser postados no blog citado anteriormente e para essa tarefa o projeto ainda contou com 06 (seis) discentes executores (aqui denominados moderadores), que seriam responsáveis pela avaliação dos materiais que seriam postados.

O projeto extensionista em questão teve como objetivo a contribuição na formação docente, com o aprendizado e uso de TICs para a educação superior, através do uso de um blog, montagem de postagens didáticas sobre o estudo da disciplina de Anatomia Humana, desempenhando um papel para auxílio na formação docente com a criação de um acervo de materiais didáticos sobre anatomia humana para vários fins educativos que no futuro poderá abordar as postagens dos mesmos em uma sala de aula.

OBJETIVOS

O presente trabalho tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da avaliação do público alvo quanto sua participação nas atividades propostas pelo projeto de extensão Utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no Ensino e Aprendizagem de Anatomia Humana.

METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como um estudo de caso, com abordagem quali-quantitativa, desenvolvido com um público composto por 60 acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física da UEPG, e que utilizou como instrumento de coletas de dados um questionário implementado com tecnologia Google Docs, que foi disponibilizado no blog em questão, como última etapa do projeto em questão. Os dados quantitativos foram tabulados e organizados em gráficos utilizando tecnologia Google Docs. Os dados qualitativos foram organizados e analisados a partir da análise do discurso de sujeito coletivo.

As atividades extensionistas foram desenvolvidas durante o ano letivo de 2016, no qual foi proposto ao público alvo que produzissem um material para postagem no blog. As matérias para as postagens deveriam ser oriundas de pesquisas na internet, podendo ser reportagens, artigos científicos, vídeos, animações ou um texto ou material produzido pelo próprio acadêmico, porém com os temas sempre relacionados com à Anatomia Humana, e de acordo com os assuntos já estudados.

Os acadêmicos, para envio de seus conteúdos, tinham que seguir uma série de procedimentos tais como: Não fazer a postagem diretamente no blog, pois a postagem seria feita pelos moderadores do mesmo. O envio do material de postagem era encaminhado para um endereço eletrônico específico, onde também tinham que seguir um padrão de identificação dos alunos, as postagens deviam iniciar com um título, capaz de despertar o interesse dos outros leitores do blog para a leitura de seu material. Também tinha que constar a aplicação didática em que situação ou momento de uma aula o material enviado poderia ser utilizado como

auxílio em sala de aula. Se as postagens fossem referentes a trabalhos que se encontrassem na internet, era necessário que se fizesse um resumo do material que seria postado mais o envio da referência do material, através de link, para que os interessados acessassem para uma análise mais aprofundada do assunto.

Para os moderadores coube a função de analisar e avaliar se todas as postagens seguiam alguns parâmetros correção tais como: coerência com os temas estudados, atendimento à formatação solicitada (identificação, título, aplicação didática, postagem, referências), concordância, pontuação e ortografia, compreensão dos conceitos e do tema estudado, organização e sequência lógica das ideias e informações, cumprimento das atividades dentro dos prazos estipulados.

Também foi solicitado ao público alvo que realizasse comentários nas postagens de pelo menos dois colegas, para que os moderadores pudessem fazer a avaliação deles. E para realizar os comentários os acadêmicos tinham que acessar o endereço do blog (<www.anatomiaemfoco2016.blogspot.com.br>), pesquisar os materiais postados, selecionar um deles e escrever.

Ao término do ano foi aplicado um questionário para os acadêmicos utilizando o Google Docs, composto de perguntas que visavam verificar como foi a participação no blog, o que o trabalho proporcionou na sua formação docente e também uma avaliação crítica sobre o blog e os moderadores.

RESULTADOS

Para demonstrar o resultado final de uma postagem avaliada para conteúdo do blog anatomia em foco 2016. Foi utilizado um exemplo de material postado no dia 25 de outubro de 2016, onde ela mostra todos os itens solicitados para a postagem: como identificação, título que chamasse atenção do leitor, assunto relacionado com a disciplina de Anatomia Humana, aplicação didática e o momento que poderia ser utilizado como auxílio em sala de aula.

(1_EDFIS_LIC_NB_Tiago_Procópio) POR QUE NOSSO CORAÇÃO ACELERA QUANDO CORREMOS?

O coração é o órgão que bombeia o sangue a todas as partes do corpo. As células do nosso organismo constantemente necessitam de nutrientes para a manutenção do seu processo vital, os quais são levados até elas pelo sangue, através da circulação sistêmica. Ao realizar um exercício físico — uma corrida, por exemplo — nosso corpo gasta esses nutrientes com mais rapidez, aumentando a demanda metabólica; então, para cumprir essa demanda o coração bombeia o sangue mais rápido.

Para aplicar isso em sala de aula, podemos utilizar uma dinâmica muito simples. Vamos precisar de alguns cronômetros (ou um relógio de uso do aluno ou da escola) e de um espaço amplo.

Instruções:

- Solicitar que os alunos se dividam em duplas;
 - Um aluno de cada dupla deverá ficar com o cronômetro enquanto o outro realizará a atividade (trocando as posições posteriormente);
 - Ensinar como verificar os batimentos cardíacos;
 - O aluno com o cronômetro marcará os batimentos antes de o seu colega iniciar a atividade física e marcará novamente após ele realizar a atividade sugerida.
- Todos os alunos podem participar da atividade, após isso, fazer uma conclusão simples baseado nos dados anotados pelos alunos e, explicando o porquê ocorre alteração na quantidade de batimentos cardíacos.

E com a evolução dos acadêmicos durante o ano, foi desenvolvido um questionário para os mesmo com intuito de saber a avaliação sobre a participação do blog, com perguntas objetivas e pessoais onde serão apresentados os resultados obtidos com os dados do que os alunos responderam. Destacam-se alguns resultados que merecem atenção:

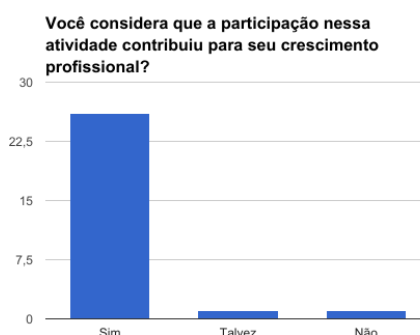


Gráfico 1: Respostas sobre quanto a participação do blog no desenvolvimento profissional.

Analisando o gráfico 1 pode-se perceber que uma grande porcentagem de alunos sentiu que com que a participação no trabalho do blog contribuiu para seu crescimento profissional.

Você participaria dessa atividade se não valesse nota? Justifique sua resposta

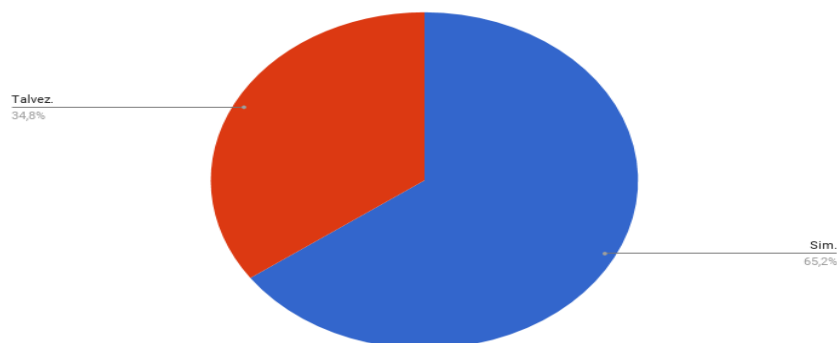


Gráfico 2: Resposta sobre quantos alunos participariam do blog se não valesse nota.

Verificando o gráfico acima conseguimos salientar que os alunos participariam mesmo se não valesse nota. Observa-se que 65,2% participariam e 34,8% talvez. E para entender a opinião dos alunos foi escolhido duas respostas de cada:

Eu participaria sim, pois ajuda bastante a fixar alguns conteúdos que não compreendi muito bem na aula.

Participaria pois estaria ganhando experiência em atividades que não são "normais" na maioria das disciplinas, e também como experiência para aplicar atividades.

Talvez:

As postagens são importantes pois podem ajudar outras pessoas, a questão de valer nota a torna uma atividade do curso e com isso entra no tempo gasto para os estudos, se não fosse obrigatória eu teria que ver minha disponibilidade de tempo.

Temos mais matérias que tomam quase que integralmente nosso tempo livre. Porém é uma atividade extremamente válida e interessante para nós, futuros professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação dos questionários aplicados aos acadêmicos mostrou que o envolvimento deles no processo de montagem de postagens para o blog trouxe benefícios, como mostrado nos resultados, onde mostra que teria a participação mesmo se não valesse nota e no auxílio formação profissional devido ser um dos primeiros contatos com trabalhos pedagógicos dos mesmos e como mostra a postagem de um aluno que leva uma pratica simples para sala de aula, percebeu-se que a utilizam de TICs é uma ferramenta de extrema importância em sala de aula.

REFERÊNCIAS

BELMONTE, Vanessa; GROSSI, Márcia G. R. **Ambientes virtuais de aprendizagem: um panorama da produção nacional**. Belo Horizonte: Maio, 2010.

FELDKERCHER, Nadiane. **Uso das tecnologias na Educação Superior presencial e distância: a visão dos professores**. 2010. p.1-22.

I-BRAS EaD, Google. Disponível em: <<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/referencias-bibliograficas-tiradas-na-internet-como-colocar-no-trabalho/48764>>. Acesso em 25 de junho de 2017

LARIEIRA, Cláudio. L; ALBERTIN, Alberto. L. **Um estudo sobre os fatores organizacionais que influenciam a gestão de portfólio de projetos de tecnologia da informação e comunicação**. REAd, 2015. p.515-547.

MERCADO, Luís P. L. **TIC em blog na formação docente superior: narrativa de um formador**. EDaPECI. Agosto. 2010.

SCHEID, Neusa. M.; REIS, Pedro. G. **As tecnologias da informação e da comunicação e a promoção da discussão e ação sociopolítica em aulas de ciências naturais em contexto português**. Ciência & Educação Bauru. 2016. p.119-144.